

## PAPEL DE LAS ACADEMIAS DE CIENCIAS EN LA COOPERACIÓN GUBERNAMENTAL Y REGIONAL

*Eduardo H. Charreau*

Presidente de la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales

Para poder considerar mejor el papel que tienen las Academias en la colaboración gubernamental e internacional en Ciencia y Tecnología deberíamos reflexionar brevemente sobre los elementos constitutivos esenciales de las Academias.

Hay cuatro razones características de las Academias que permanecen invariables a través del tiempo y los países:

- a) la excelencia como vías de acceso
- b) el *affectio societatis* de los miembros como motivación
- c) la independencia como razón de ser
- d) la integración desinteresada como utilidad social

La esencia misma de la Academia se basa, sin duda, en la apertura cultural, la libertad de expresión y la posibilidad del disenso. Sobre estas bases paso a reseñar los fundamentos de cuatro funciones que justifican la existencia y definen el accionar de las mismas.

Esos cuatro papeles de la Academia pueden titularse:

- 1) el cuidado de la memoria
- 2) el discernimiento de honores
- 3) la integración del saber
- 4) la difusión del conocimiento

Reseñemos brevemente cada uno:

### **1) El cuidado de la memoria**

La antigüedad de una institución más aún, de la Academia tiene un valor intrínseco que es su patrimonio histórico de tradición y conocimiento. Tal acervo actualizado de continuo, ofrece un anclaje en el pasado y un lazo hacia la realidad que refiere a las sucesivas generaciones una herencia común.

En términos actuales, la preservación y actualización de la memoria colectiva es un componente esencial de la identidad nacional

### **2) El discernimiento de honores**

En las sociedades actuales, donde coexiste el enorme potencial de la diversidad, con una mezcla desordenada de valores, uno de los caminos de clarificación y jerarquización de los mismos es el otorgamiento de distinciones a quienes se destacan por sus conductas y logros en pos de ciertos objetivos.

La Academia, por prestigio, es una entidad específicamente apta para desempeñar esa función de aclaración y ponderación de valores por la vía del discernimiento de honores, que despiertan vocación e inspiran emulaciones fundadas en conductas y realizaciones como la búsqueda de la excelencia y/o los aportes al bien de la Nación o de la humanidad.

### **3) La integración del saber**

El beneficio social de la integración del saber es obvio: contribuye más al bien común un saber integrado que conocimientos dispersos.

Pero en el ámbito de la Academia hay un valor agregado al rescate de conocimiento valioso, que es la articulación de los paradigmas vigentes con los nuevos desafíos y la señalización de orientaciones de investigación que busca una eficiencia intertemporal de la producción del saber superadora de la difusión del conocimiento.

Por otra parte, el costo de integrar conocimientos específicos parece ser menor si ese intercambio, se realiza en base a ciertos agrupamientos. La academia, por sus aptitudes, tiene

ventajas en la formación y operación de esos grupos y por su capacidad de convocatoria de expertos no académicos.

### **4) La difusión del conocimiento**

La difusión de conocimientos por parte de la Academia tiene como ventaja, aparte del aval de su prestigio, y el tratamiento de temas de saber integrado, con horizontes extendidos, ser complementario de esfuerzos específicos de otras entidades (universidades, centros de investigación) con bases objetivas y orientadas al bien común.

Las academias deben enfrentar el presente y el futuro próximo ofreciendo respuestas científicas válidas para responder a los interrogantes que plantea el dinamismo social.

Un tema central respecto de los documentos de difusión de la Academia, es que estos deben enarbolar la independencia de opiniones políticas y el pluralismo de su membresía, en función de la propia esencia académica, lo cual los hará más valiosos y ecuanímenes, para quienes tengan la tarea de tomar decisiones de políticas, programas o proyectos de alcance nacional.

Cabe a la Academia un papel importante en la selección, ordenamiento procesamiento, producción y síntesis de la información disponible sobre los asuntos en estudio, orientando hacia el apoyo para la toma de decisiones políticas contrastando con la realidad, distintas visiones sobre la estructura que relaciona las variables, ayudando probablemente a descartar algunas lecturas de la realidad, contribuyendo así a reducir, y en todo caso a ilustrar, el disenso.

Los problemas globales requieren soluciones globales. Creo que no se ha aprovechado suficientemente el saber y las opiniones de los líderes científicos del mundo y de sus Instituciones, aún a sabiendas que las mismas son fuentes poderosas de intercomunicación mundial para obtener acercamientos racionales y acuerdos en problemas regionales o globales.

Las Academias de ciencia del mundo cuyos pronunciamientos se basan en el análisis de evidencias objetivas tiene el respeto de los gobiernos nacionales aun cuando no son controladas por el estado.

Así, por ejemplo científicos de cualquier parte del mundo puede generalmente estar de acuerdo aun cuando sus gobiernos mantengan diferentes agendas.

Muchos líderes políticos reconocen el valor de basar sus decisiones en el mejor consejo científico o tecnológico y se ha observado un aumento de solicitudes de colaboración Estado- Academia en los países de la región.

Si bien las academias pueden variar por su tamaño, presupuestos e influencias, comparten un sentimiento común que es el valor que tiene la ciencia para la sociedad y la importancia de la excelencia en todo emprendimiento científico que conduzca al bienestar de las Naciones.

Las asociaciones con los gobiernos le dan acceso sin duda a ciertos círculos del poder político y su status no gubernamental le da al mismo tiempo su independencia.

Las Academias publican informes que examinan situaciones críticas para la sociedad, presentados con una perspectiva científica, opciones, que los gobiernos podrían adoptar y de hecho existen academias bien establecidas que han logrado que sus opiniones sean ampliamente aceptadas a nivel gubernamental.

El IAC y el IAP con sus equipos de expertos científicos responsables de los reportes publican una serie de informes claves destinados a organizaciones internacionales y gobiernos como los informes de IAC referidos a “Inventig a better future”, “Realizing the promise and potencial of African Agriculture”, “Women for Science”, “Lighting the way” y “Climate change assessments”.

Uno de los principios guías del IAC es que todas las Academias de ciencias se beneficien intercambiando ideas y aprendiendo unas de otras.

En ese sentido cabe recordar que la Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de Argentina ha participado en el año 2008 en la organización del Workshop “Toward a sustainable energy future” patrocinado por IANAS y IAC y con la participación del Ministerio de Ciencia y Tecnología, que dio lugar a la publicación de un informe detallado y crítico que se puso a disposición de los gobiernos de la región.

De la misma forma y con los mismos responsables institucionales y la Universidad de California organizó en 2010 la VII Reunión Internacional del Foro Rosenberg de políticas sobre el agua bajo el lema “Water for the Americas: challenges and opportunities”.

Por supuesto que hay otros caminos en que las academias de ciencias pueden influir sobre la sociedad y que no son menores. Me refiero a la promoción del mejoramiento de la enseñanza de las ciencias como parte de un esfuerzo mayor que es precisamente llegar a tener una ciudadanía científicamente más educada, una mayor apropiación social del conocimiento incorporando a los medios a una amplia gama de información relacionada con la ciencia que

tenga acceso público y llegar también a otras comunidades, (economistas, científicos sociales y humanidades), todo ello para forjar una coalición de ideas que puedan servir mejor a los intereses de la sociedad.

En este sentido nuestra academia contribuye con la educación de nuestro país en forma directa o ilustrando a la opinión pública y a funcionarios para aunar esfuerzos tendientes a mejorar el nivel educativo. Sus acciones están estrechamente relacionadas con los tres integrantes del sistema educativo: los padres, los educandos y los docentes.

El proyecto pretende instalar en la conciencia colectiva el valor del saber y del saber hacer. En los alumnos la certeza de que el logro de estos valores dependen más del esfuerzo personal que del talento individual o de la condición social y en los docentes reforzar la convicción de que la ciencia es algo que se hace, no algo que ya está hecho y escrito en los textos.

Además de sus actividades a nivel local colaborando con el Gobierno Nacional y Provinciales tales como los de Mendoza, Santa Fe, Tucumán, Buenos Aires y recientemente con el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires capacitando “facilitadores” o profesores en la metodología IBSE para 600 escuelas de esta Capital, ha participado con IANAS y con la Academia de Ciencias del Instituto de Francia en estas actividades.

Precisamente en 2005/6/7 ANCEF N organizó tres cursos sobre “Química sustentable”, en 2008 el 2° “Taller Latinoamericano Sobre Enseñanza de la Ciencia Para Ilustrar al Ciudadano”; en 2009 el “Taller Latinoamericano Para Enseñanza de la Ciencia a Nivel Secundario” y el próximo noviembre 2011 el “Taller Latinoamericano Sobre Metodologías IBSE y sus Instrumentos de Evaluación”. Con la participación de la mayoría de de las Academias que conforman el Programa de Educación de las Ciencias de IANAS y profesores de educación secundaria.

En todos los casos los ministerios de Educación y Ciencia y Tecnología de la Argentina participaron activamente y ambos ministros estuvieron presentes.

ANCEFN participa también activamente como punto focal de todos los programas que IANAS tiene en ejecución y es actualmente coordinador del Programa de Educación de IANAS conjuntamente con la Academia de Ciencias de Guatemala.

Otro dato importante de la actividad de la ANCEF N en la vida científica nacional, fue su participación en la creación de la Asociación Argentina Para el Progreso de las Ciencias en 1933 y desde entonces la alberga en su casa.

Además, en el año 1956 la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, propuso a la presidencia de la Nación la creación de un Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Se confió a la Academia la redacción de un proyecto que debía contener los fundamentos y finalidades del mencionado consejo. Con muy pocas modificaciones la esencia del proyecto se conservó en el decreto ley 1291/58 de creación del CONICET.

De igual forma sus opiniones fueron consideradas por el Gobierno Nacional cuando se le elevaron informes o declaraciones sobre “Desarrollo, Educación, Ciencia y Tecnología (1973) “Consideraciones y Pautas para una Ley Marco de Ciencia y Técnica” (1995), “Hidrógeno como fuente futura de energía”(2004), propuesta en relación al “Documento para el Debate de una Ley de Educación Nacional” (2006), “Futuro energético sustentable”(2008), “Biocombustibles” (2009), “Cuestiones con el agua en la Argentina”(2011) y “Energía Nuclear en la Argentina”(2011). Desde 2008 ANCEF N es sede de la mayoría de las reuniones de cooperación científica y tecnológica que realiza el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

Es importante destacar que el Inter Academy Council en su informe “A better future: A strategy for building worldwide capacities in Science and Technology”, identifica doce actores mayores para implementar acciones. Entre ellos figuran las Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina y dentro de sus roles y responsabilidades corresponde:

- 1) Participar en el esfuerzo de identificar las prioridades y metas Nacionales en Ciencia y Tecnología.
- 2) Ayudar a los Gobiernos a reconocer las fortalezas y debilidades para obtener las metas buscadas
- 3) Aconsejar en Ciencia y Tecnología a los Gobiernos.
- 4) Favorecer nuevos centros de excelencia para prioridades nacionales.
- 5) Promoción de Programas en marcha de la investigación prioritaria a nivel nacional.
- 6) Promover programas e instituciones dedicadas a la enseñanza de la ciencia.
- 7) Proveer y promover la distribución de la información de importancia científica a la sociedad en general.

Creo con este escueto resumen haber colaborado a aclarar el papel de las Academias Nacionales de Ciencia tanto en la cooperación regional como en la gubernamental.

*Presentación realizada el 19 de junio de 2011  
en La Habana, en el marco de los festejos organizados  
para conmemorar el 150° Aniversario de la creación de  
la Academia de Ciencias de Cuba.*